

Согласовано:

И.о. руководителя Исполнительного комитета  
Камско-Устьинского муниципального района РТ

 М.Х.Хабибуллова

«27» января 2023 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «Красновидовская основная  
общеобразовательная школа» Камско-  
Устьинского муниципального района РТ

 Р.Р. Сайкина

Приказ от «27» января 2023 г №8

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол от «27» января 2023 г. №4



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Красновидовская основная общеобразовательная школа»  
Красновидовского сельского поселения  
Камско-Устьинского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2023 - 2026 годы**

## Содержание

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития на 2023-2026 годы	3
1. Информационная справка о школе	6
2. Анализ потенциала развития школы	10
3. Концепция развития школы	14
Модель школы – 2026	14
Модель педагога школы – 2026	15
Модель выпускника школы- 2026	15
Миссия школы	16
4. Основные направления реализации программы развития	16
4.1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	16
4.2. «Эффективная образовательная среда»	18
4.3. «Я-гражданин»	19
4.4. «Информационная образовательная среда»	21
4.5. «Инклюзивное образование в школе»	23
4.6. «Школа - открытая государственно-общественная среда»	25
5. Механизм управления реализацией Программы развития	26
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красновидовская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Красновидовская ООШ») Красновидовского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «Красновидовская ООШ».

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МБОУ «Красновидовская ООШ» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	<b>Наименование Программы</b>	<p>Программа развития МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа» Красновидовского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2026 годы (далее -Программа)</p>
2.	<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021;</li> <li><input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li><input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</li> <li><input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);</li> <li><input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li><input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b> Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» (Принят Государственным Советом Республики Татарстан 28 июня 2013 года);</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b> Муниципальная программа «Развитие образования Камско-Устьинского муниципального района на 2021-2025 годы» (постановление от 14.02.2021 №1267).</p> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Устав МБОУ «Красновидовская ООШ».</li> <li><input type="checkbox"/> Локальные акты МБОУ «Красновидовская ООШ».</li> </ul>

3.	<b>Заказчик программы</b>	МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа» Красновидовского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация, группа педагогических работников МБОУ «Красновидовская ООШ»
5.	<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
6.	<b>Задачи Программы</b>	<p>1) Создание условий, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</p> <p>2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>3) Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего, основного общего образования, внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p> <p>4) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</p> <p>5) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>
7.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>2023 – 2026 гг.</b></p> <p><b>Первый этап (2023 – 2024 годы) – аналитико-проектировочный:</b>  -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2025 год) – реализующий:</b>  -Реализация мероприятий плана действий Программы;  -Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.  -Реализация образовательных и воспитательных проектов.  -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (2026 год) - аналитико- обобщающий:</b>  -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>

		-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.	
8.	<b>Перечень реализуемых проектов</b>	1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии» 2. «Эффективная образовательная среда» 3. «Я-гражданин» 4. «Информационная образовательная среда» 5. «Инклюзивное образование в школе». 6. «Школа - открытая государственно-общественная среда»	
9.	<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, обучающиеся, законные представители обучающихся МБОУ «Красновидовская ООШ»	
10.	<b>Основные целевые показатели программы</b>	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
		1. Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
		2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	100%
		3. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее одного раза в три года	100%
		4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	50%
		5. Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах	70%
		6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам на «хорошо» и «отлично»	50%
		7. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования	100%
		8. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования	не более 0%
		9. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения	не более 0%
		10. Доля обучающихся, получающих горячее питание	100%
		11. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней	не более 15 дней
		12. Средняя наполняемость классов	3 чел.
		13. Количество обучающихся на 1 компьютер	5 чел.
14. Выполнение плана оказания услуги	99-100%		

		в соответствии с утвержденным муниципальным заданием	
11.	<b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</b>	<input type="checkbox"/> оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС - 100%; <input type="checkbox"/> доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <input type="checkbox"/> 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; <input type="checkbox"/> не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; <input type="checkbox"/> не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); <input type="checkbox"/> 100% переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты; <input type="checkbox"/> 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; <input type="checkbox"/> 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; <input type="checkbox"/> 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; <input type="checkbox"/> 100% использование электронных журналов; <input type="checkbox"/> не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).	
12.	<b>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МБОУ «Красновидовская ООШ».</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>	

### 1. Информационная справка о МБОУ «Красновидовская ООШ»

МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа» расположена в селе Красновидово Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан, основана в 1856 году.

#### Основные этапы:

1856 - 1968г. – начальная школа

1968 – 2008 г. – средняя общеобразовательная школа

С 2008 года - основная общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красновидовская основная общеобразовательная школа» Красновидовского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан, сокращенное название школы: МБОУ «Красновидовская ООШ»

**Адрес школы:** 422813, РТ, Камско-Устьинский район, с. Красновидово, ул. Школьная, д.20

**Дата государственной регистрации:** 23.11.2000 г

**E-mail:** [krasnovid2008@yandex.ru](mailto:krasnovid2008@yandex.ru)

**Адрес сайта школы:** [https://edu.tatar.ru/k\\_ustye/krasnovidovo/sch\\_osn](https://edu.tatar.ru/k_ustye/krasnovidovo/sch_osn)

**Лицензия:** серия № 8797 от 10.10.2016, срок действия - бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01

№ 0000851 от 17.08.2016 г

**Тип:** общеобразовательное учреждение;

**Вид:** основная общеобразовательная школа;

**Организационно – правовая форма школы:** муниципальное бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего и основного общего образования;

**ОГРН:** 1021605955392

**ИНН/КПП:** 1622002830/162201001

Школа осуществляет активное сотрудничество с Красновидовским СДК, Красновидовской сельской библиотекой, музеем М. Горького села Красновидово.

#### **Характеристика педагогических кадров:**

На 01.09.2022 г в составе педагогического коллектива работает 11 человек, из них с высшим образованием - 10 человек, с незаконченным высшим — 1. Имеют первую квалификационную категорию первую — 8 учителей (73%).

Награждены:

Значком «Отличник народного просвещения» - 2

Званием «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 1

Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ - 2;

Почетной грамотой Татарского Республиканского комитета Профсоюза работников народного образования и науки – 2;

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РТ - 6;

Победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального уровня: «Учитель года» - 3 (победитель - 1 и призеры – 2); «Учитель здоровья», призеры – 2.

Все педагоги прошли обучение в рамках образовательного семинара «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога». 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников». В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединений.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

#### **Контингент учащихся**

На 01.09.2022 года количество обучающихся: 27

Начальная школа – 9 учащихся (2 класс – комплекта).

Средняя наполняемость классов: 3 человека.

Контингент учащихся школы неоднороден: 17 % учащихся школы живут в неполных семьях, 12% в малообеспеченных семьях, 20% - в многодетных семьях. В школе обучается 1 ребенок-инвалид.



### Материально-техническая база учреждения

Год ввода здания в эксплуатацию	1980 год
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	150/27
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1219,1 м <sup>2</sup>
- кабинеты для занятий	12
Спортивный зал (кв.м)	175,7 м <sup>2</sup>
Спортивная площадка	Имеется
Столовая (кв.м)	71,3 м <sup>2</sup> , 48 посадочных мест
Библиотека	Имеется
Актовый зал	Имеется
Школьный музей	Имеется
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР

В составе используемых помещений школы 12 учебных кабинетов, а также компьютерный класс, кабинет технологии, административно-служебные помещения. Имеется кабинет физики и химии. В школе используется 1 интерактивный комплекс, 4 кабинета оснащены экранами, проекторами и компьютерами. Питание учащихся организовано для 100% обучающихся. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора о предоставлении медицинских услуг с ГАУЗ «Камско-Устьинская ЦРБ». В здании школы расположен ФАП от данной больницы. Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, спортивная площадка на территории школы.

### Технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе работает сайт: [https://edu.tatar.ru/k\\_ustye/krasnovidovo/sch\\_osn](https://edu.tatar.ru/k_ustye/krasnovidovo/sch_osn), электронная почта, электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	24
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1/5
Мультимедийные проекторы	5
Интерактивная доска	1
Экраны	5
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да

### **Наличие учебно-методических комплексов**

В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями:

- число книг - 1936;
- фонд учебников - 593, из общего количества литературы составляет 31 %;
- научно-педагогическая и методическая литература - 130.

Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств местного бюджета.

Основные недостатки: имеется потребность в обновлении книжного фонда, в учебниках. Имеются электронные приложения к учебникам начальной школы.

### **Обеспечение безопасности.**

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течении года проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях;
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- установлена система пожарной сигнализации;
- регулярно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями школы.
- осуществлено ограждение территории школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы (вахтер, сторож).

Деятельность школы направлена на удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## 2. Анализ потенциала развития школы

В течение 5 лет школа работала по Программе развития МБОУ «Красновидовская ООШ» на 2017-2021 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: формирование общей культуры личности, создание основы для развития способностей каждого ученика и осознанного выбора жизненного пути; адаптация личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, воспитание патриотизма и порядочности.

Решались следующие задачи:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых ценностях российского общества:

- ✓ патриотизме;
- ✓ социальной справедливости;
- ✓ гражданственности;
- ✓ семье;
- ✓ здоровью;
- ✓ труде и творчестве;
- ✓ науке;
- ✓ традиционных религиях России;
- ✓ искусстве и литературе;
- ✓ природе;
- ✓ человечестве.
- ✓ воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству.

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2017-2021: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>	<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего</b>
--	--

		окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>1.Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО;</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС ООО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
<b>2.Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»</b>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>

<p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>			
<b>3.Реализация проекта «Я -Гражданин»</b>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, орган местного самоуправления) в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
<b>4.Реализация проекта « Информационная образовательная среда»</b>			
<p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. -Используется электронный журнал.</p>	<p>- Нежелание некоторых педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Увеличение скорости интернета.</p>	<p>-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
<b>5.Реализация проекта «Инклюзивное образование»</b>			
<p>- Не все специалисты обучены по данному направлению. - Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Оборудование помещений для безбарьерной среды</p>
<b>6. Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»</b>			

<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</p>
---	---	---	--

анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **Основные выводы:**

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, республиканских, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

#### **Основные проблемы:**

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в

школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### **3. Концепция развития школы**

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
4. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

### **Модель школы – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

### **Модель педагога школы – 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника – 2026.**

*Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.*

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и



мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **4. Основные направления реализации программы развития**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Красновидовская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Разработаны основные образовательные программы по обновленным ФГОС.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	--------------------	--------------	----------------------

1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, ВПР	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022-2023 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г.	Зам. директора по УВР
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми организациями в условиях введения ФГОС	2022-2023 учебный год	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2022-2023 учебный год	Зам. директора по УВР
9.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
10.	Участие педагогов в работе семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ внедрения ФГОС ООО	2025 г.	Администрация

### **Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «Красновидовская ООШ»**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Красновидовская ООШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель ВСОКО:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Красновидовская ООШ», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-

диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Красновидовская ООШ» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

**Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «Красновидовская ООШ»

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно -установочный	Определение показателей инструментария	2023-2024
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2023-2024
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2024-2025
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2025-2026

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ «Красновидовская ООШ» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

#### 4.2. Эффективная образовательная среда

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4 классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

#### 4.3. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

**Цель** гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

**Задачи:** формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Дней памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
---	-------------------	--

<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Татарстан;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Татарстан;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Татарстан, села Красновидово;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях села, Камско-Устьинского района, Республики Татарстан, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам школьного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны – воинам села Красновидово.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии с. Красновидово, Республики</p>

<p>общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Татарстан, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Татарстан, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Татарстан, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2025 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2026 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.4. Информационная образовательная среда.**

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Формирование ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2024	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР	2023-2026	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2026 г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с

				требованиями ФГОС и законодательства
--	--	--	--	--------------------------------------

#### 4.5. Инклюзивное образование в школе

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

##### **Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
  - Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
  - Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

##### **Подзадачи:**

##### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
  - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
  - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

##### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
  - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
  - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

##### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

##### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход;



вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2023-2026	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026	Администрация
4	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2026	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

#### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы	Квалификация специалистов – наличие образования по разным

	образования, вариативная образовательная среда	методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.6. Школа - открытая государственно-общественная среда

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2023-2026	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы, родительского комитета, ученического самоуправления.	2023-2026	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2025	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам	2023-2025	Администрация

5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2026	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2023-2026	Администрация
7	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2026	Директор

### **Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии основного государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

### **5.Механизм управления реализацией программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### **6. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).